

Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w praktyce szkolnej- Dorota Bukowska [1]

W programie zostały uwzględnione zapisy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach:

§ 2. ust 2 pkt 6) Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności ze specyficznych trudności w uczeniu się;

§ 6 ust 2 pkt 5) 2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych.

§ 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.

§ 27. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;

2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;

5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 16. 1. Godzina zajęć, o których mowa w § 6 ust. 2 pkt 2–6 trwa 45 minut.

Praca z uczniem oparta zostanie na diagnozie potrzeb, możliwości i ograniczeń konkretnego dziecka (opinia PPP oraz obserwacja nauczycieli i pedagoga szkolnego). Przy planowaniu zajęć ćwiczenia zostaną selektywnie dobierane, kierując się zasadą korekcji zaburzeń, zasadą stopniowania trudności oraz dostosowania do etapu, jaki uczniowie już osiągnęli w opanowaniu umiejętności czytania i pisanie z uwzględnieniem ich możliwości percepcyjnych i zainteresowań.

„ Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi. “

Janusz Korczak

I. Cel ogólny programu:

Celem programu obejmującego zajęcia terapii pedagogicznej jest realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej u uczniów, których należy objąć zajęciami korekcyjno--kompensacyjnymi w celu zharmonizowania jego rozwoju w zakresie pisania, czytania i grafomotoryki.

Postępowanie terapeutyczne opierać się będzie na dokładnej diagnozie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwości poznawczych uczniów. Ma ono na celu wyrównywanie dysharmonii rozwojowych oraz braków w wiadomościach i umiejętnościach w takim stopniu, aby zapewnić uczniom prawidłowe funkcjonowanie w sytuacjach szkolnych.

W ramach terapii prowadzone będą ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne niezaburzonych funkcji, które będą wsparciem dla zaburzeń percepcyjno- motorycznych. Pozwoli to łatwiej osiągać pozytywny efekt pracy, co wzmocni słabą motywację do przewyższania trudności.

II. Cele szczegółowe:

- rozwijanie funkcji słuchowo-językowej
- ćwiczenia percepcji wzrokowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej (np. poprzez porównywanie obrazków, uzupełnianie braków, łączenie kropek, labirynty)
- ćwiczenia pamięci wzrokowej
- rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych poprzez ćwiczenia grafomotoryczne (np. H. Tymichowej)
- doskonalenie tempa czytania poprzez systematyczne treningi
- wdrażanie do uważnego odczytywania poleceń
- stosowanie ćwiczeń w poprawnym pisaniu poprzez wzrokowe zapamiętywanie wyrazów i zwrotów z trudnościami ortograficznymi, ich przepisywanie z pamięci
- rozwijanie umiejętności praktycznego stosowania reguł ortograficznych
- doskonalenie umiejętności redagowania wypowiedzi pisemnych i ich konstrukcji
- usprawnianie pisania poprzez pracę ze słownikiem ortograficznym, listami wyrazów do zapamiętania i ich wyraziste wymawianie
- usprawnianie pracy z tekstem poprzez wyszukiwanie słów kluczy, stosowanie kolorowych zakreślaczy, redagowanie notatek na marginesach i rysunki schematyczne
- uczenie pisania wypracowań w oparciu o plan
- rozwijanie umiejętności pracy z tekstem poprzez wdrażanie do uważnego odczytywania poleceń i pytań, korzystanie z kolorowych zakreślaczy, czytanie etapami, po każdym akapicie wypisywanie istotnych wiadomości
- utrwalanie materiału z nauki o języku
- uczenie działań pisemnych, szczególnie mnożenia i dzielenia
- usprawnianie rachunku pamięciowego i rozwiązywania zadań z treścią

- doskonalenie sprawności manualnej poprzez kopiowanie wg wzoru i z pamięci
- wdrażanie do kontrolowania poprawności wykonywania zadań.

III. Cele wychowawcze zajęć:

- stosowanie życzliwego dopingu
- ujawnianie pozytywnych cech poprzez pochwałę
- nagradzanie przejawów zaangażowania w pokonywanie trudności
- łagodzenie napięcia w sytuacjach trudnych
- koncentrowanie się na mocnych stronach ucznia, nie ograniczeniach
- zapewnienie atmosfery życzliwości i akceptacji umożliwiającej osiągnięcie powodzenia, rozwijającej potrzeby poznawcze i chęć pokonywania trudności
- wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.

IV. Zasady terapii pedagogicznej uwzględniają następujące zasady pedagogiczne:

- zasadę indywidualizacji środków i metod oddziaływania korekcyjnego
- zasadę powolnego stopniowania trudności
- zasadę korekcji zaburzeń
- zasadę kompensacji zaburzeń
- zasadę systematyczności
- zasadę ciągłości oddziaływania psychoterapeutycznego.

V. Kontrakt pomiędzy terapeutą i uczniami:

- pracujemy w sposób aktywny
- słuchamy siebie nawzajem
- odnosimy się do siebie z szacunkiem
- nie spóźniamy się na zajęcia i przynosimy niezbędne przybory
- pamiętamy o zwrotach grzecznościowych
- dbamy o swoje miejsce pracy
- nie zniechęcamy się niepowodzeniami
- staramy się samodzielnie wykonywać ćwiczenia

- pytamy nauczyciela o różne rzeczy związane z tematem

- wykorzystujemy dobrze czas przeznaczony na zadania.

VI. Plan zajęć:

1. Utrwalenie zasad ortograficznych w formie ćwiczeń praktycznych:

- Ćwiczenia w pisowni wyrazów z ortogramami: „rz”, „ż”, „ó”, „u”, „ch”, „h”.
- pisownia wyrazów z „rz” po spółgłoskach b, p, t, d, k, g, w, ch, j,
- omówienie wyjątków,
- pisownia wyrazów z „rz” gdy wymienia się w r,
- pisownia wyrazów nieodmiennych z „rz” - tworzenie słowniczków, rozwiązywanie krzyżówek, zabawy w skojarzenia,
- pisownia wyrazów z rz w zakończeniach wyrazów „-mistrz”, „-mierz”
- ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „rz”
- pisownia wyrazów z „ż” przy wymianie na g, ch, s, z, dz, zi.
- pisownia wyrazów z „ż” na końcu wyrazów,
- pisownia wyrazów z „ż” na początku,
- pisownia wyrazów z „ó”,
- omówienie zasad pisowni wyrazów z „ó”- wymiana na o, a, e, - pisanie wyrazów
- omówienie zasad pisowni wyrazów z „ó”- zakończenia -ów, -ówka, -ówna,
- pisanie wyrazów i zdań z tymi wyrazami,
- wyjątki w pisowni wyrazów z „ó”,
- pisownia wyrazów z „u”,
- omówienie zasady pisowni wyrazów z „u” na początku, na końcu, w zakończeniu czasowników -uje, w zakończeniach -un, -unek, -unka, -uś, -usia
- pisanie wyrazów i zdań z wyrazami z „u „i „ó”,
- pisownia wyrazów z „ch” i „h”.
- omówienie zasad pisowni wyrazów z „ch” i „h”,
- przepisywanie,
- pisanie z pamięci i ze słuchu.

2. Kształcenie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem:

- ćwiczenia w czytaniu głośnym w krótkich ekspozycjach oraz czytaniu cichym
- umiejętność wybierania najistotniejszych informacji z tekstu
- układanie planu wydarzeń.

3. Wyrabianie umiejętności prawidłowego trzymania i posługiwania się narzędziem pisarskim - ćwiczenia kaligraficzne:

- pisanie wyrazów i prostych zdań ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłowe łączenie liter
- pisanie dłuższych zdań i tekstów z pamięci.
- wycinanie po linii prostej form geometrycznych,
- obrysowywanie szablonów, rysowanie wg wzoru
- kopiowanie rysunków przez kalkę, folię, łączenie kropek.

4. Ćwiczenia w rozwijaniu percepcji wzrokowej:

- dobieranie obrazków

- wyszukiwanie różnic między obrazkami
- segregowanie obrazków podobnych tematycznie
- tworzenie wyrazów za pomocą rebusów
- układanie puzzli, pociętych obrazków w oparciu o wzór i bez wzoru; od małej ilości elementów do większej
- dobieranie jednakowych par figur
- wyróżnianie z tła figur o tym samym kształcie w różnym położeniu
- dopasowywanie przedmiotów o różnych kształtach do identycznych otworów
- układanie i czytanie zdań z rozsypki
- uzupełnianie literami luk w wyrazach i zdaniach
- uzupełnianie wyrazami luk w zdaniach
- dobieranie zdań do obrazków- układanie historyjek
- czytanie krótkich tekstów ze zwracaniem uwagi na odpowiednią intonację
- dzielenie wyrazów na samogłoski, spółgłoski i sylaby
- tworzenie wyrazów z różnych głosek i liter
- ćwiczenia w różnicowaniu „i” i „j” w pisaniu
- omówienie zasad pisowni wyrazów ze zmiękczeniami
- różnicowanie wzrokowe i słuchowe wyrazów ze zmiękczeniami przez „i ” i przez znak diakrytyczny.

5. Ćwiczenia słuchu fonematycznego- analizy i syntezy słuchowej:

- wdrażanie do słuchania i wykonywania poleceń słownych
- podział wyrazów na sylaby
- tworzenie wyrazów od podanej sylaby
- kończenie i zaczynanie wyrazów dwu- trzy- czterosylabowych
- synteza głosek i sylab podanych ze słuchu
- rozpoznawanie określonej głoski w nagłosie wyrazów
- wyodrębnianie pierwszej głoski w wyrazach
- rozpoznawanie głoski w wygłosie wyrazów
- rozpoznawanie samogłosek w śródgłosie
- pisanie ze słuchu z uwzględnieniem pisowni głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, zmiękczeń oraz głosek nosowych
- przekształcanie wyrazów przez zmianę sylaby

6. Ćwiczenia kształcące percepcję słuchową:

- pisanie ze słuchu i z pamięci
- ćwiczenia pisowni zbiegów spółgłosek, dwuznaków i zmiękczeń oraz pisowni ę, ą, om, on

- odtwarzanie rytmu i wiązanie go z układem przestrzennym
- segregowanie, wyróżnianie, eliminowanie przedmiotów według podanej głoski
- wyodrębnianie wyrazu ukrytego w innym wyrazie.

7. Ćwiczenia mające na celu rozwój pamięci i logicznego myślenia:

- rozwiązywanie krzyżówek, zagadek
- tworzenie własnych tekstów
- powtarzanie ciągów cyfr, zapamiętywanie numerów telefonów
- dobieranie elementów pasujących do całości
- wskazywanie elementów niepasujących do całości.

8. Ćwiczenia kształcące orientację przestrzenną:

- zabawy ułatwiające orientację w kierunkach
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni i na obrazku w stosunku do siebie i innej osoby
- ćwiczenia w orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni
- dobieranie obrazków wg takich samych układów przestrzennych
- układanie przedmiotów, obrazków, liter według instrukcji słownej: nad, pod, przed, za, na dole, po prawej, po lewej
- układanie sekwencji czasowych i przestrzennych.

9. Ćwiczenia rozwijające sprawność językową i komunikacyjną:

- Opowiadanie treści przeczytanych tekstów, obrazków, historyjek obrazkowych.
- Układanie zdań z podanymi wyrazami, kończenie zdań.
- Szukanie ukrytych wyrazów.
- Dobieranie wyrazów pasujących do kontekstu wypowiedzi.
- Odpowiadanie na pytania związane z tekstem.
- Tworzenie antonimów, homonimów, synonimów.
- Układanie różnych rodzajów zdań: oznajmujących, pytających i rozkazujących.

VII. Metody pracy:

- aktywizujące
- praktycznego działania (pisanie, rysowanie, czytanie, ćwiczenia pamięci),
- techniki treningu interpersonalnego (kształtujące poprawne relacje dziecka z innymi ludźmi),
- praca z zeszytem ćwiczeń,
- mapy pojęciowe.
- Metoda Dennisona – gimnastyka mózgu

VIII. Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa

IX. Oczekiwane efekty:

- wzrost sprawności funkcji wzrokowych, słuchowych, przestrzennych i ruchowych
- wzrost poziomu umiejętności czytania ze zrozumieniem
- usprawnienie pamięci oraz koncentracji uwagi
- nabycie umiejętności dostrzegania i korygowania popełnionych błędów
- podniesienie umiejętności stosowania zasad ortograficznych w praktyce
- wypracowanie nawyków poprawnego pisania i czytania ze zrozumieniem
- podniesienie poziomu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (podczas prac pisemnych)
- wzrost poczucia własnej wartości
- podniesienie motywacji do nauki.

X. Ewaluacja

Realizacja programu będzie podlegać ewaluacji na różnych płaszczyznach, która obejmować będzie:

- Stopień opanowania przez ucznia umiejętności stosowania zasad ortograficznych w praktyce; narzędziem oceny będzie test zamieszczony na końcu każdego zeszytu Ortograffiti
- Zajęcia z terapii dyslektycznej, ich organizacji i przebiegu, atmosfery na zajęciach oraz diagnozy umiejętności pracy z tekstem źródłowym (test kompetencji czytelniczych oraz ankieta)
- Prowadzenie dziennika zajęć z terapii pedagogicznej
- Indywidualny arkusz postępów ucznia.

Treści zawarte w programie będą realizowane w dowolnej kolejności i dostosowane do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów.

Ewaluacja zajęć stanowić będzie dla ucznia formę motywacji do dalszej pracy. Natomiast dla nauczyciela będzie informacją zwrotną dotyczącą skuteczności stosowanych form i metod pracy. Podsumowaniem całorocznej pracy będzie indywidualny arkusz postępów ucznia.

Załącznik:



[I. Program własny zajęć terapii pedagogicznej.pdf](#) [2]



[II. Plan pracy - I-III.pdf](#) [3]



[III. Plan pracy IV-VIII.pdf](#) [4]



[IV. Publikacje na portalach edukacyjnych- linki do scenariuszy.pdf](#) [5]



[V. Współpraca ze szkołą wyższą.pdf](#) [6]



[1. Spotkanie Scrooge'a z Marleyem- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [7]



[2. Kim był Oskar - scenariusz zajęć kor.-kom. kl. IV-VIII.pdf](#) [8]

-  [3. Pan Kleks i jego niezwykła Akademia- scenariusz zajęć kor.-kom.w kl. III-IV.pdf](#) [9]
-  [4. Rozwijam wzrok, słuch i ortografię- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [10]
-  [5. Ukryte liczby i wyrazy oraz kłopoty wiewiórki, hipopotama, węża.- scenariusz kor.-kom. w kl. III.pdf](#) [11]
-  [6. Kim był Mikołajek- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [12]
-  [7. Pomoc Ariadny - scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [13]
-  [8. Schowane dobro-scenariusz zajęć kor-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [14]
-  [9. Jaki to zawód, warzywo, owoc- scenariudz zajęć kor.-kom. w kl. I-III.pdf](#) [15]
-  [10. Ernest Nemeczek jako niezwykły szeregowiec- scenariusz zaj. kor.-kom.w kl. IV-VIII.pdf](#) [16]
-  [11. Wędrówka Stasia i Nel- scenariusz kl. IV-VIII.pdf](#) [17]
-  [12. Zasady ortograficzne w praktyce szkolnej - scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [18]
-  [13. Nazwy świąt, przysłowia i ort. łamigłówka- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [19]
-  [14. Zakrety ortografii- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [20]
-  [15. Nie zapomnij na klasówce o ćwiczonej dziś końcówce- scenariusz zajęć kor.-kom w kl. I-III.pdf](#) [21]
-  [16. Zgaduj-zgadula- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. I-III.pdf](#) [22]
-  [17. Gwiazdkowa ortografia- scenariusz zajęć kor.-kom w kl. IV-VIII.pdf](#) [23]
-  [18. Boże Narodzenie- scenariusz zajęć kor.-kom w kl. I-III.pdf](#) [24]
-  [19. Historia kina- pisownia przeczenia nie''- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [25]
-  [20. Pisownia mieszkańców kontynentów, państw i miast- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [26]
-  [21. Pisownia z ę, ą i om oraz wyrazy ukryte w słowach- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [27]
-  [22. Ćwiczymy umiejętność logicznego myślenia- scanriusz zajęć kor.-kom w kl. I-III.pdf](#) [28]
-  [23. Układam, liczę, zapamiętuję- scenariusz zajęć kor.-kom w kl. I-III.pdf](#) [29]
-  [24. Uzupełniam, piszę i liczę - scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. I-III.pdf](#) [30]
-  [25. Zgadywanki i ortograficzne rymowanki- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. I-III.pdf](#) [31]
-  [26. Z wizytą u Ani z Zielonego Wzgórza- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. IV-VIII.pdf](#) [32]
-  [27. Nadchodzi wiosna - scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. I-III.pdf](#) [33]
-  [28. O wiosnie i Wielkanocy-scenariusz zajęć kor-kom. w kl. I-III.pdf](#) [34]
-  [29. Niech nam ciągle trwa ten maj- scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. I-III.pdf](#) [35]
-  [30. Jedziemy na wakacje - scenariusz zajęć kor.-kom. w kl. I-III.pdf](#) [36]



Source URL:

<https://gimnazjum.noweskałmierzyce.pl/pl/news/zaj%C4%99cia-korekcyjno-kompensacyjne-w-praktyce-szkolnej-dorota-bukowska>

Links:

- [1] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/pl/news/zaj%C4%99cia-korekcyjno-kompensacyjne-w-praktyce-szkolnej-dorota-bukowska>
- [2] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/I.%20Program%20w%C5%82asny%20zaj%C4%99%C4%87%20terapii%20pedagogicznej.pdf>
- [3] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/II.%20Plan%20pracy%20-%20I-III.pdf>
- [4] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/III.%20Plan%20pracy%20IV-VIII.pdf>
- [5] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/IV.%20Publikacje%20na%20portalach%20edukacyjnych-%20linki%20do%20scenariuszy.pdf>
- [6] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/V.%20Wsp%C3%B3l%20praca%20ze%20szko%C5%82%C4%85%20wy%C5%BCsz%C4%85.pdf>
- [7] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/1.%20Spotkanie%20Scrooge%27a%20z%20Marleyem-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [8] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/2.%20%20Kim%20by%C5%82%20Oskar%20-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [9] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/3.%20Pan%20Kleks%20i%20jego%20niezwyk%C5%82a%20Akademia-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.w%20kl.%20III-IV.pdf>
- [10] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/4.%20Rozwijam%20wzrok%20C%20s%C5%82uch%20i%20ortografi%C4%99-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [11] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/5.%20Ukryte%20liczby%20i%20%20wyrazy%20oraz%20k%C5%82opoty%20wiewi%C3%B3rki%20C%20hipopotama%20C%20w%C4%99%C5%BCa.-%20scenariusz%20kor.-kom.%20w%20kl.%20III.pdf>
- [12] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/6.%20Kim%20by%C5%82%20Miko%C5%82ajek-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [13] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/7.%20%20Pomoc%20Ariadny%20-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [14] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/8.%20Schowane%20dobro-scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [15] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/9.%20Jaki%20to%20zaw%C3%B3d%20C%20warzywo%20C%20owoc-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>
- [16] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/10.%20Ernest%20Nemeczek%20jako%20niezwyk%C5%82y%20szeregowiec-%20scenariusz%20zaj.%20kor.-kom.w%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [17] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/11.%20W%C4%99dr%C3%B3wka%20Stasia%20i%20Nel-%20scenariusz%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [18] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/12.%20Zasady%20ortograficzne%20w%20praktyce%20szkolnej%20-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [19] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/13.%20Nazwy%20C%5%9Bwi%C4%85t%20C%20przys%C5%82owia%20i%20ort.%20C%5%82amig%C5%82%C3%B3wka-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [20] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/14.%20Zakr%C4%99ty%20ortografii-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>
- [21] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/15.%20Nie%20zapomnij%20na%20klas%C3%B3wce%20o%20C%4%87wiczonej%20dzi%C5%9B%20ko%C5%84c%C3%B3wce-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom%20w%20kl.%20I-III>

pdf

[22] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/16.%20Zgaduj-zgadula-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>

[23] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/17.%20Gwiazdkowa%20ortografia-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>

[24] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/18.%20Bo%20C5%BCe%20Narodzenie-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>

[25] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/19.%20Historia%20kina-%20pisownia%20przeczenia%20nie%20E2%80%99%E2%80%99-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>

[26] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/20.%20Pisownia%20mieszka%C5%84c%C3%B3w%20kontynent%C3%B3w%20pa%C5%84stw%20i%20miast-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>

[27] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/21.%20Pisownia%20z%20%C4%99%20%C4%85%20i%20om%20oraz%20wyrazy%20ukryte%20w%20s%C5%82owach-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>

[28] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/22.%20%C4%86wiczymy%20umiej%C4%99t%C5%9B%C4%87%20logicznego%20my%C5%9Blenia-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>

[29] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/23.%20Uk%C5%82adam%20licz%C4%99%20zapami%C4%99t%C4%99-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>

[30] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/24.%20Uzupe%C5%82niam%20pisz%C4%99%20i%20licz%C4%99%20-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>

[31] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/25.%20Zgadrywanki%20i%20ortograficzne%20rymowanki-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>

[32] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/26.%20Z%20wizyt%C4%85%20u%20Ani%20z%20Zielonego%20Wzg%C3%B3rza-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20IV-VIII.pdf>

[33] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/27.%20Nadchodzi%20wiosna%20-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>

[34] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/28.%20O%20wio%C5%9Bnie%20i%20Wielkanocy-scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>

[35] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/29.%20Niech%20nam%20ci%C4%85gle%20trwa%20ten%20maj-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>

[36] <https://gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmerzyce.pl/files/attachment/30.%20Jedziemy%20na%20wakacje%20-%20scenariusz%20zaj%C4%99%C4%87%20kor.-kom.%20w%20kl.%20I-III.pdf>